



PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

Année 2017-2018



En guise d'introduction

Le projet éducatif et pédagogique tel que défini par le pouvoir organisateur a pour fonction de décrire ce que l'ensemble de la communauté éducative doit chercher à réaliser dans les écoles. C'est un idéal à atteindre, un texte de référence qui veut entretenir des questions et garder les acteurs de l'école en éveil.



1. Notre identité

Le pouvoir organisateur des écoles libres d'Eghezée est une association sans but lucratif organisatrice d'enseignement. A ce titre, nous organisons aujourd'hui l'enseignement dans deux écoles à Eghezée : une école fondamentale (classes maternelles et primaires) : l'école fondamentale Abbé NOËL, et une école secondaire (premier degré commun, premier degré différencié, 2^{ème} et 3^{ème} degrés dans les trois formes : général, technique de qualification et professionnel) : **le Collège Abbé Noël**, celui-ci résulte de la fusion entre l'Institut Saint-Joseph fondé en 1950 et le Collège Saint-Hubert fondé en 1964 par le curé de la paroisse, l'abbé NOËL. Cette fusion a eu lieu le 1^{er} septembre 1996.



2. La tâche d'éducation

Les écoles libres d'Eghezée se reconnaissent une double mission éducative :

- celle d'éduquer en enseignant,
- celle de faire œuvre d'Évangile en éduquant

Elles poursuivent cette mission à la lumière de l'Évangile, des valeurs humaines et spirituelles qu'il inspire en référence à Jésus-Christ.



Ces **valeurs évangéliques** qui sont aussi le bien commun de l'humanité sont notamment :

- Le respect de l'autre
- La confiance dans les possibilités de chacun
- Le sens du pardon
- Le don de soi
- La tolérance
- La solidarité responsable
- L'intériorité
- La créativité
- L'attention aux autres et particulièrement aux plus démunis

Dans le respect de la liberté de conscience de chacun, elles veulent ouvrir l'intelligence, le cœur et l'esprit des élèves au monde, aux autres et à Dieu, tel que Jésus nous l'a fait connaître.

Nos écoles accueillent ceux qui se présentent à elles et qui ont choisi leurs projets en connaissance de cause. Les professeurs et les élèves partageront ces valeurs et participeront aux activités organisées au sein de l'école pour les faire vivre.

Les objectifs éducatifs poursuivis sont les suivants :

- l'école veut promouvoir **la confiance en soi et le développement de la personne** de chacun des élèves, dans toutes ses dimensions.
- elle désire donner à tous des **chances égales d'émancipation sociale et d'insertion** dans la vie économique, sociale et culturelle, par l'acquisition **de savoirs et de compétences**.
- elle veut assurer l'apprentissage d'une **citoyenneté responsable**.



De la première à la rhéto, une communauté éducative soudée.

Ces objectifs se traduiront plus concrètement ainsi :

- éveiller la personnalité de chacun aux dimensions de l'humanité (corporelles, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles).
- mettre chacun en rapport avec les œuvres de la culture (artistiques, littéraires, scientifiques et techniques).
- accueillir l'enfant dans sa singularité.
- accorder un soutien privilégié à celui qui en a le plus besoin.
- aider chacun à accéder à l'autonomie, à l'exercice responsable de la liberté.
- permettre à tous de devenir des acteurs responsables, efficaces et créatifs.
- apprendre à savoir se dépasser.

Ces objectifs se poursuivront :

- dans l'activité même d'enseigner.
- dans la façon de vivre les relations entre personnes.
- dans la proposition de lieux et de moments de ressourcement, de prière, d'expérience spirituelle, de célébration et de partage.
- en accueillant tous ceux qui se présentent à l'école et qui acceptent son projet.

- en développant au sein de l'école des pratiques démocratiques.
- en offrant à chacun la liberté de construire sa propre identité.



3. La tâche de formation.

Le projet pédagogique de l'école chrétienne constitue un ensemble de ***convictions pédagogiques et de moyens généraux*** qui permettent d'atteindre ces objectifs.

Nos ***convictions*** vont dans le sens d'une pédagogie qui sache accueillir tous les enfants, aider chacun d'eux à développer une personnalité autonome et ouverte aux autres, et à se construire un patrimoine de savoirs et de compétences.

L'école est un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu, où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre doit être privilégiée.

Une telle pédagogie s'efforcera d'être :

Construite sur le sens, c'est-à-dire

- centrée sur l'apprentissage : l'élève prend une place centrale et active dans son propre apprentissage. L'école et les enseignants seront attentifs à favoriser l'autonomie de l'élève. Celui-ci est invité à se mettre en recherche, à prendre des initiatives et des responsabilités, à s'appuyer sur ce qu'il sait déjà, à s'ouvrir aux autres, à apprendre à dialoguer et à s'auto-évaluer.
- enrichie par le développement de l'esprit critique et du jugement portés sur des faits, des théories, des concepts, ...
- axée sur l'apprentissage de savoirs qui trouvent leur sens dans les réalités économiques, sociales et technologiques d'aujourd'hui.

- orientée sur la construction progressive du projet d'insertion du jeune dans la vie sociale et professionnelle.
- axée sur l'acquisition de compétences transférables et des savoirs qui permettent de les développer.

Centrée sur la coopération et le partage, c'est-à-dire

- fondée sur des comportements de travail collectif et individuel, qui favorisent la solidarité, la prise de responsabilités, la communication et l'autonomie.
- appuyée par des pratiques démocratiques réelles, dans le respect de règles de vie claires, si possible conçues ensemble, cohérentes, connues de tous et partagées.
- soucieuse d'ouvrir les jeunes à une dimension européenne et mondiale.



Respectueuse des différences, c'est-à-dire qu'elle

- reconnaît l'hétérogénéité des groupes et la singularité de chacun en lui permettant de se réaliser dans le développement des compétences qui sont les siennes.
- assure aux élèves en difficultés comme aux plus performants des occasions d'épanouissement.
- varie les situations d'apprentissage (collectives, individualisées et interactives).
- accepte des rythmes différents dans l'évolution de chacun.
- permet à chaque élève de trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses dimensions : motrices, sociales, affectives, esthétiques, intellectuelles, spirituelles et religieuses.
- respecte les différences culturelles.

Pour développer cette pédagogie, **des moyens** seront mis en place par l'équipe éducative (direction, enseignants, éducateurs).



Les enseignants sont des acteurs essentiels : rien ne se fait sans eux. C'est par eux que les grands objectifs de l'enseignement se trouvent concrètement poursuivis. Le métier d'enseignant est en mutation : des méthodes pédagogiques nouvelles pour lesquelles la participation et l'engagement personnel des professeurs sont essentiels, doivent se mettre en place et être encouragés. A cette fin, les enseignants bénéficieront d'une formation continuée et de temps d'échanges professionnels.



Pour mettre en place cette pédagogie, l'appui et la collaboration **des parents** – ou ceux et celles qui les remplacent – seront nécessaires afin d'œuvrer tous ensemble au développement harmonieux des jeunes. Nous voulons dire l'importance de la famille dans la tâche d'éducation et d'épanouissement des jeunes et nous voulons aussi souligner le lien qui unit l'école et les familles. C'est en collaboration avec elles – et nullement en se substituant à elles – que l'école peut et veut pleinement remplir ses missions. Les parents, individuellement ou au travers de l'association des parents, seront invités à prendre pleinement part à la vie de l'école.

Les élèves, leurs parents et l'équipe éducative pourront compter sur l'aide de l'équipe du centre P.M.S. de Jambes III.

D'autres moyens plus concrets d'action seront précisés dans le projet d'établissement.